



Referat fra skoleudviklingssamtale på Blovstrød skole

D. 16. juni 2025 kl. 14-16

Skole og Dagtilbud

Nynne Bonke

1. Deltagere

Skole- og dagtilbudschef	Dorthe Baun	Afdelingsleder	Kenneth Stormly
Souschef, skole & dagtilbud	Nynne Bonke (referent)	Afdelingsleder	Peter Heiselberg
Skoleleder	Anna Recinella	Skolebestyrelsesformand	Nicolai Pallisborg
TR/DLF	Katharina Birch	Leder af Ung Allerød	Ole Karlson

Fraværende: Afdelingsleder Janni Moth og trivsels- og udviklingsvejleder Nanna Fredsgaard.

2. Skolens generelle status og udviklingsfokus

Skolen har fokus på følgende tre temaer ift. deres "næste bedste skridt":

A. Fælles kompetenceudvikling "Co-teaching"

I det kommende skoleår skal alle medarbejdere på skolen deltage i det kommunale kompetenceudviklingsforløb med co-teaching og neuropædagogik. Skolen har fokus på at forløbet skal styrke samarbejdet mellem skolens teams, ledelse og forvaltning. Skolens arbejde med venskabsklasser kommer til at spille en særlig rolle de dage, hvor medarbejderen er væk på kursus, og dagene er derfor planlagt så eleverne er sammen om aktiviteter med deres venskabsklasser. Samarbejdet omkring elevernes trivsel og udvikling skal forstærkes ved, at alle medarbejdere ensretter deres arbejde omkring udviklingsplanerne. Planerne er revideret så det hele tiden vil være muligt at følge og arbejde ind i den udvikling og de mål, der er sat for den kommende periode.

B. Understøttelse af vejleder- og ressourcefunktioner - udvikling af praksis og stærk samarbejdskultur

Klasseledelse og visuel guidning er et prioriteret område, hvor målet er at nå ud til alle klasser kommende skoleår. Skolens trivsels- og udviklingsvejleder er involveret i denne rammesætning af undervisningen. Fx firetrins-tavle, pauser, visualisering mm. Udvikling kræver tid og løbende evaluering, men der er allerede erfaringer med at det har en god effekt.

C. Udbygning af Blovstrød skole

Skolen har i mange år haft 2 spor. I takt med at antallet af elever er vokset på kort tid, og der på flere årgange er 3 frem for 2 spor, har de flere børn og deraf flere nye medarbejdere foranlediget et fokus på on-boarding, traditioner, børne- og personalekultur, samarbejdsformer mv.

2. Status på faglige resultater

Faglige resultater:

Skolens elever ligger godt i de bundne fag, og i overgangstest, som ligger over kommunens gennemsnit og landsgennemsnittet. Matematik ligger særligt højt. I både dansk og matematik er der sket et mindre fald, men niveauet er stadig højt.

Skolen har arbejdet med de elever, der har det svært i en prøvesituation, og der er fokus på at aktiviteter ifm. sidste skoledag ikke kræver for meget opmærksomhed væk fra elevernes eksamenstid. Derudover er der vejledning ift. elevernes eksamensperiode, hvor der er etableret et tættere samarbejde lærerne imellem om vejledningen. Lærerne i udskolingen samarbejder om at hjælpe eleverne til at strukturere eksamensperioden, og forberedelserne allerede fra 8.klasse.

Trivsel:

Elevtrivslen er generelt høj, men lidt lavere end nogle af de andre skoler i kommunen. Skolen oplever, at der særligt er mistrivsel blandt piger på de ældre årgange. Forældrebestyrelsen anerkender skoleledelsens håndtering af de problematikker, der opstår i samspillet pigerne imellem og i forældresamarbejdet.

Samarbejdet klub og skole imellem ses at kunne styrke den vigtige dialog om de unges trivsel, og denne får bedre vilkår, når klubben flytter ind i de nye rammer i tilknytning til skolen. Trivsel på tværs af klasser ses forbedret gennem et mere intensiveret arbejde med venskabsklasser. Der ses markant færre konflikter store- og små imellem.

Skolen oplever at elevers fravær er stort. Skolebestyrelsen har taget initiativ til at adressere at mange familier afholder ferier uden for skolens ferieperioder. Det er gjort ved et fælles skriv, hvor der tales ind i fraværs betydning for fællesskabet. Skolen afventer den kommunale proces hvor et nyt it-system skal muliggøre fraværsregistrering helt ned på enkelte timer, så skolen ad den vej bedre kan fange mønstre og handle på dem.

Trivselsindikatoren "Støtte og variation" ligger lavt ift. kommunens skoler. Eleverne ønsker mere medbestemmelse, og det vil være et fokus kommende skoleår, hvor der både ses på oversættelse af betydningen af medbestemmelse og på elevernes reelle medbestemmelse.

3. Overordnet tema: "Den varierede hele skoledag med deltagelsesmuligheder for alle"

Skolen har valgt to områder:

A. SFO og KLUB

De fysiske rammer i SFO'en skal rumme det stigende antal indskolingselever, og det har affødt initiativer til at bruge skolens og SFO'ens uderum i langt højere grad. Der er derfor mere fokus på at arrangere aktiviteter i uderummet, der både kan rumme store små og store børnegrupper.

SFO'erne arbejder med medbestemmelse ved at invitere eleverne til at ønske aktiviteter i "ønskeskyen". Det har bl.a. affødt at der spilles rollespil udenfor på naturlegepladsen. Dertil arbejdes der med at differentiere aktiviteter og rammer, der tilgodeser de forskellige behov årgangen imellem, så fx 3. klasserne møder aktiviteter, der er målrettet dem. Medarbejderne har arbejdet med at opstille tydelige rammer, fx overblik over aktiviteter og et tydeligt sted, så eleverne ved hvor de kan få hjælp, men der ses fortsat behov for at opspore de børn, der fortsat har det svært i legerelationer.

B. Praksisfaglighed

Skolens årgange fra bh.kl. til og med 6. årgang har udeskoledag en dag om ugen og 7.-9. årgang har udeskoledag hver anden uge. Udeskoledidaktik kommer desuden til udtryk gennem flere tværfaglige forløb og samarbejder, og et gennemgående udviklingsarbejde med en progressionsplan for det faglige indhold i udeskolen. Antallet af temauger og venskabsklasseaktiviteter er øget som led i arbejdet med en mere varieret skoledag.

Der arbejdes med at tilbyde flere forskellige pauseaktiviteter, som kan give eleverne et anderledes og forhåbentlig bedre afbræk fra undervisningstiden – bl.a. stilles der skak, sang og musik, spil og kreative aktiviteter til rådighed.

Valgfag i udeskolen – Skolen udbyder i alt fire fag (PULS, brætspil, SU-mad og SKILLS for Life). Fagene er lagt sidst på skoledagen, for at understøtte samarbejder med lokale foreninger og et fokus på frivillighed (spejderklub, karateklub, job & karriere-træning for elever, der skal have fritidsarbejde).

4. Lokalt tema – Udbygning af Blovstrød skole: Kultur/værdier, indhold og strukturer/processer

Skolebestyrelsen har arbejdet med at sikre dialog med og feedback fra kontaktpædagoger og har bl.a. prioriteret at komme rundt til alle årgangenes forældremøder.

I forlængelse med arbejdet med udvikling af de indendørs læringsmiljøer, drømmer skolen om at få en skolegård, med miljøer der inviterer til forskellige både stille og aktive aktiviteter. Eleverne er inviteret til at komme med deres perspektiver på det gode udemiljø.